

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НОДА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

2. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии,	педагогический	проведение открытых лекций

мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
трудовое воспитание	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Воспитание и обучение дошкольников с НОДА" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

СРС – самостоятельная работа и виды занятий (тематический план занятий)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
Семестр 7							
1.	Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	13	8	2	4	2	5
2.	Диагностика психического	11	6	2	4		5

	развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы						
3.	Умственное воспитание детей с ДЦП: коррекционно-развивающие технологии	11	6	2	2	2	5
4.	Физическое воспитание и ЛФК: коррекционно-развивающие технологии	11	6	2	2	2	5
5.	Семейное воспитание детей с ДЦП. Консультирование педагогических работников семей детей с ребенком с НОДА	12	6	2	2	2	6
6.	Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация форм ДЦП	7	2		2		5
7.	Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом	7	2		2		5
	Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой	36					
	Итого	108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткая аннотация к лекции.

Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения. Планирование коррекционно-педагогической работы. Функциональные обязанности дефектолога и педагога-воспитателя в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Лекция 2.

Тема: Диагностика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности организации обследования: учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка; подбор «рефлекс запрещающей позиции» и наиболее удобного положения головы и туловища; способы взаимодействия с ребенком; выбор пособий для обследования.

Лекция 3.

Тема: Умственное воспитание детей с ДЦП: коррекционно-развивающие технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Умственное воспитание в структуре коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности. Коррекционно-развивающие технологии, применяемые с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ДЦП. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Активизация познавательной деятельности как основа умственного воспитания ребенка с церебральным параличом. Пути активизации познавательной деятельности. Проблемная ситуация как средство развития познавательной активности.

Лекция 4.

Тема: Физическое воспитание и ЛФК: коррекционно-развивающие технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений: освоение и совершенствование программы раннего моторного развития, развитие функций руки и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, торможение и преодоление неправильных поз, положений, насильственных движений, развитие кинетической афферентации. Средства коррекции двигательных нарушений: лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика. Задачи физического воспитания и лечебной гимнастики. Содержание работы инструктора по ЛФК. Значение занятий педагога-воспитателя в развитии и коррекции двигательной сферы ребенка с церебральным параличом.

Лекция 5.

Тема: Семейное воспитание детей с ДЦП. Консультирование педагогических работников семей детей с ребенком с НОДА.

Краткая аннотация к лекции.

Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам воспитания и обучения дошкольников с НОДА. Роль семьи в адаптации и реабилитации ребенка с церебральным параличом. Особенности отношения членов семьи к проблемам ребенка с ДЦП: гипер- и гипоопека. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с церебральным параличом. Медико-социально-педагогический патронаж. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в коррекционно-педагогической работе. Содержание деятельности педагога-дефектолога в процессе работы с семьями воспитанников.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Перечень заданий:

1. Подготовить доклад по теме: Принципы и основные направления коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с ДЦП.
2. Представить в виде презентации основные принципы системы коррекционно-педагогической работы: раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций,

использование кинестетической стимуляции, индивидуальный подход, систематичность, наглядность, принцип учёта ведущего вида деятельности, комплексное медико-педагогическое воздействие.

Практическое занятие 2.

Тема: Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

Подготовить презентацию по теме: Направления коррекционно-педагогической работы: дифференциальная диагностика, обеспечение полноценного психического развития, коррекция развития, формирование готовности к обучению в школе.

Практическое занятие 3.

Тема: Диагностика психического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

- Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности, прежде всего на состояние познавательной деятельности.
- Сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Состояние зрительного анализатора. Определение состояния зрительной фиксации и прослеживания, реакции зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Восприятие цвета, формы, величины. Состояние слухового анализатора. Характер реакций на различные слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве. Тактильно-кинестетическое восприятие.

2. Подготовить презентацию: Способы ориентировочно-исследовательской деятельности. Овладение предметными и игровыми действиями.

Практическое занятие 4.

Тема: Диагностика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы.

Перечень заданий:

1. Подготовить презентации по темам:

- Изучение речевой деятельности: состояние экспрессивной и импрессивной речи. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
- Изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и ее отношения к окружающему.

2. Представить в виде таблицы оценку умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности. Определение типологии затруднений и вызывающих их причин.

Практическое занятие 5.

Тема: Умственное воспитание детей с ДЦП: коррекционно-развивающие технологии.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:

- Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП.
- Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью.
- Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью. Значение отдельных методов коррекционной работы в формировании и закреплении представлений об окружающем мире.

2. Представить в виде таблицы формирование разных форм мышления в процессе коррекционно-педагогической деятельности у детей с ДЦП.

Практическое занятие 6.

Тема: Физическое воспитание и ЛФК: коррекционно-развивающие технологии.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:

- Содержание физического воспитания детей с ДЦП.
- Средства физического воспитания. Формы организации работы по физическому воспитанию.
- Реализация индивидуально- дифференцированного подхода при решении задач физического воспитания дошкольников с ДЦП.
- Развитие движений и закрепление двигательных навыков в процессе организации всей коррекционно-педагогической работы в группе детей с ДЦП.
- Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.

2. Представить в виде таблицы планирование работы по физическому воспитанию.

Практическое занятие 7.

Тема: Семейное воспитание детей с ДЦП. Консультирование педагогических работников семей детей с ребенком с НОДА.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:

- Особенности отношения членов семьи к проблемам ребенка с ДЦП- гипер- и гипопека. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с церебральным параличом.
- Формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в коррекционно-педагогической работе.
- Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.
- Содержание деятельности педагога-дефектолога в процессе работы с семьями воспитанников.

2. Разработать текст консультации для педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам воспитания и обучения дошкольников с НОДА.

Практическое занятие 8.

Тема: Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация форм ДЦП

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:

- Этиология, патогенез, клиника ДЦП.
- Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП.

2. Подготовить презентацию по вопросам: Общая характеристика особенностей психического развития. Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ЦП.

Практическое занятие 9.

Тема: Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:

- Структура двигательного дефекта при ДЦП.
- Особенности механизмов возникновения и двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелите.

2. Подготовить презентацию по вопросам:

- Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений.
- Средства коррекции двигательного развития.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

Подготовьте памятку на тему «Принципы построения и организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с НОДА».

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Умственное воспитание дошкольников с ДЦП: коррекционно-развивающие технологии.

Перечень заданий:

Подготовьте перечень рекомендаций для воспитателя по умственному воспитанию детей с НОДА.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Физическое воспитание и ЛФК: коррекционно-развивающие технологии.

Перечень заданий:

Подготовьте портфолио с физкультминутками для детей с НОДА.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Семейное воспитание дошкольников с ДЦП. Консультирование педагогических работников семей детей с ребенком с НОДА.

Перечень заданий:

Подготовьте перечень рекомендаций для родителей ребенка с НОДА по преодолению деструктивного типа воспитания (любого на выбор).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Создание презентаций; Подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических

особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539542> (дата обращения: 15.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341> (дата обращения: 25.02.2025).

2. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354299> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова. — Архангельск : САФУ, 2015. — 74 с. — ISBN 978-5-261-01073-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96588> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.who.int/disabilities/technology/ru/> — сайт Всемирной организации здравоохранения, раздел «Ассистивные технологии», представлен обзор современных технологий.
2. <https://ovzrf.ru/> — Портал организационно-методической поддержки центров медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
3. <http://frc.mggeu.ru/> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им

самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно- двигательного аппарата» / 7	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене –90%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НОДА

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с НОДА» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с НОДА» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Первое клиническое описание ДЦП сделал:

- а) И.Г. Пестаоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) Д. Н.Э. фон Курц;
- г) Литтль.

2. Спастическая диплегия – это:

- а) позотонический рефлекс;
- б) вариант инфантилизма вид ДЦП;
- в) форма ДЦП;
- г) вид нарушения речи.

3. К нарушениям функций ОДА при сохранном интеллекте относят:

- а) ДЦП;
- б) миопатии;
- в) сколиоз;
- г) плоскостопие.

4. Прогрессирующие мышечные атрофии относят к группе:

- а) заболеваний нервной системы;
- б) ДЦП;
- в) наследственных заболеваний с нарастанием мышечной слабости;
- г) повреждений нервной системы.

5. Термин ДЦП ввел:

- а) Литтль;
- б) З. Фрейд;
- в) Л. О. Бадалян;
- г) М.Я. Брейтман.

6. К пренатальным факторам возникновения ДЦП относят:

- а) состояние здоровья матери;
- б) приобретенные образования в мозге (опухоль, киста);
- в) отклонения в ходе беременности;

г) факторы, нарушающие развитие плода.

7. Прогрессирующие мышечные дистрофии – это атрофии:

- а) первичные;
- б) вторичные;
- в) врожденные;
- г) приобретенные.

8. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:

- а) двойная гемиплегия;
- б) гиперкинетическая форма;
- в) гемипаретическая форма;
- г) атонически-астатическая форма.

9. Дети, у которых не сформировано прямохождение и ходьба, навыки самообслуживания имеют:

- а) легкую степень тяжести ДЦП;
- б) среднюю степень тяжести ДЦП;
- в) тяжелую степень тяжести ДЦП;
- г) не является признаком ДЦП.

10. Форма ДЦП, при которой гиперкинезы являются ведущим двигательным нарушением:

- а) двойная гемиплегия;
- б) гиперкинетическая форма;
- в) гемипаретическая форма;
- г) атонически-астатическая форма.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Предложить рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями ребенка с нарушением ОДА.
2. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.
3. Предложить рекомендации педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и

дошкольного возраста с нарушениями в развитии с НОДА по организации режима социализации.

4. Предложите коррекционные развивающие технологии, направленные на развитие у детей с НОДА познавательной активности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Выбор методов и приемов диагностики.
5. Выявление на основе результатов диагностики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у дошкольников с НОДА.
6. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.
7. Коррекционно-развивающие технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.
8. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА.
9. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.

10. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации.
11. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам воспитания и обучения дошкольников с НОДА.

Примерные задания:

1. Приведите примеры особых образовательных потребностей у дошкольников с НОДА.
2. Охарактеризуйте основные индивидуально-личностные особенности ребенка с нарушениями ОДА.
3. Приведите примеры рекомендаций педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии с НОДА по организации режима социализации.
4. Раскройте одну из коррекционно-развивающих технологий, направленных на развитие у дошкольников с НОДА познавательной сферы.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.5

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.	Практическое задание. Перечислите три современные коррекционно-развивающие технологии, которые могут применяться в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Ключ к практическому заданию:

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии компенсирующего обучения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
4 балла – три правильных соответствия;
3 балла – два правильных соответствия;
2 балла – одно правильно соответствие;
1 балл – отсутствие правильных соответствий;
0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.